



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Ш. Шацкая

14 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.О. Адаманова

14 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01 «Основы инноватики»**

направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление  
инновациями»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Основы инноватики» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Ш. Шацкая  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 03 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.О. Адаманова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 14 марта 2025 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Основы инноватики» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучить основы инноватики, структуру инновационного процесса, а также овладение базовыми навыками формулирования инновационного цифрового проекта.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- овладеть системой знаний об основных понятиях инноватики, инновационного процесса, инновационного проекта, новаций;
- развить у обучающихся знаний о структуре инновационного процесса, этапов коммерциализации цифровых технологий;
- освоить глобальные тренды и особенности управления инновационными проектами.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01 «Основы инноватики» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен осуществлять реализацию инновационных проектов в цифровой экономике, в том числе финансовой, управленческой, инвестиционной и информационно-коммуникационной среде

ПК-3 - Способен выбирать методики и инструментальные средства для оценки эффективности использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов

ПК-5 - Способен оценивать и управлять эффективностью и рисками инвестиционного проекта, и контролировать ход его реализации

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- различные методы поиска, сбора и обработки информации для реализации инновационных проектов (ПК-2.1);
- основные этапы проведения операций для реализации инвестиционного проекта (ПК-3.2);
- ресурсы, этапы реализации и методы контроля качества инвестиционного проекта в условиях цифровизации экономики (ПК-5.4);

**Уметь:**

- применять инструменты стратегического анализа рынка в области инновационных технологий в рамках цифровой экономики (ПК-2.2);
- оценивать эффективность использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов (ПК-3.3);
- выявлять и оценивать уровень риска при управлении и реализации инвестиционных проектов (ПК-5.1);

#### **Владеть:**

- методами экономико-математического моделирования для разработки инновационных проектов в цифровой экономике (ПК-2.4);
- навыками поиска необходимой информации для выбора оценки эффективности использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов (ПК-3.4);
- информацией, полученной из различных источников, оценивать качество и достоверность предоставленной информации по явным и неявным признакам (ПК-5.2).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01 «Основы инноватики» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	180	5	42	18		24			111	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	42	18		24			111	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Теоретические основы инноватики</b>															

Методологические основы инноватики	16	2		2			12								устный опрос
Стратегии и модели инновационной деятельности	16	2		2			12								доклад
Бизнес-модели основных секторов инновационной экономики	18	2		4			12								устный опрос
Инновационные стратегии развития организаций.	16	2		2			12								устный опрос
Государственная инновационная политика.	20	2		2			16								контрольная работа
<b>Раздел 2.</b>															
Современные инфомационные технологии и экономика	24	4		4			16								доклад
Тренды развития ГИС и интеграция с цифровой экономикой РФ	22	2		4			16								контрольная работа
Мировые тренды в развитии цифровой промышленности	21	2		4			15								курсовая работа
Всего часов за 1 семестр	153	18		24			111								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Всего часов дисциплине</b>	153	18		24			111								
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Методологические основы инноватики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Инноватика: определение, субъекты.</p> <p>2. Основные составляющие инновационного процесса.</p>	Акт.	2	

	<p>3. Классификация инноваций. Проблемы классификации инноваций.</p> <p>4. Инновационный процесс и инновационная деятельность.</p>			
2.	<p>Стратегии и модели инновационной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные этапы инновационной деятельности.</p> <p>2. Инфраструктура и модели инновационной деятельности.</p> <p>3. Стратегия инновационной деятельности. Типы инновационных стратегий.</p> <p>4. Национальные инновационные системы.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Бизнес-модели основных секторов инновационной экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие бизнес-процесса. Классификация бизнес-моделей.</p> <p>2. Подходы к разработке бизнес-модели.</p> <p>3. Построение бизнес-процессов в организации.</p> <p>4. Стили бизнес-моделей.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Инновационные стратегии развития организаций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Стратегический подход как основа инновационного менеджмента.</p> <p>2. Основные виды инновационных стратегий.</p> <p>3. Проблемы реализации стратегического подхода в управлении инновациями.</p> <p>4. Оценка инновационного потенциала организации.</p> <p>5. Исследование инновационной активности предприятия.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Государственная инновационная политика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели, задачи и принципы государственной инновационной политики.</p>	Акт.	2	

	<p>2. SWOT-анализ и проблемы государственной инновационной политики</p> <p>3. Технологические платформы и госпрограммы.</p> <p>4. Финансирование инновационной деятельности.</p>			
6.	<p>Современные инфомационные технологии и экономика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Преимущества и проблемы использования информационных технологий в науке.</p> <p>2. Географические информационные системы.</p> <p>3. Системы искусственного интеллекта.</p> <p>4. Системы виртуальной реальности.</p> <p>5. Гипертекстовые технологии.</p> <p>6. Мультимедиа технологии. Интернет-</p>	Акт.	4	
7.	<p>Тренды развития ГИС и интеграция с цифровой экономикой РФ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Рынок ГИС.</p> <p>2. Импортзамещение как двигатель развития российских ГИС.</p> <p>3. Подходы к изменению существующих и внедрению региональных ГИС с учетом требований импортзамещения.</p> <p>4. Применение ДЗЗ в ГИС в соответствии с политикой импортзамещения.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Мировые тренды в развитии цифровой промышленности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ключевые тренды в развитии высокотехнологичной промышленности.</p> <p>2. Экономический потенциал цифровизации.</p> <p>3. 6D-архитектура развития технологий. Экспоненциальный vs. линейный рост.</p> <p>4. Стратегия научно-технологического развития до 2035 года.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Методологические основы инноватки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Инновации Эдисона</p> <p>2. Инновационная фирма- инновационно активная фирма</p> <p>3. Диффузия инноваций</p>	Акт.	2	
2.	<p>Стратегии и модели инновационной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сценарии развития инновационного процесса.</p> <p>2. Содержание инновационного проекта.</p> <p>3. Международное сотрудничество на основе ТП.</p> <p>4. Проблема сохранения конкурентоспособности на основе НИС.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Бизнес-модели основных секторов инновационной экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Бизнес-модели и бизнес-моделирование.</p> <p>2. Сектора инновационной экономики.</p> <p>3. Бизнес-модель предприятия Canvas.</p> <p>4. Бизнес-модели с использованием интернет-технологий.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Инновационные стратегии развития организаций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Инновационная составляющая корпоративной и деловой стратегий организации</p> <p>2. Методика проведения SWOT-анализа</p> <p>3. Анализ инновационного климата</p> <p>4. Элементы инновационной инфраструктуры.</p>	Акт.	2	



5.	Государственная инновационная политика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Технологические платформы и госпрограммы. 2. Институты развития. Госкомпании  3. Инновационный лифт.	Акт.	2	
6.	Современные информационные технологии и экономика <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы создания ГИС 2. Новые направления ГИС 3. Направления искусственного интеллекта	Акт.	4	
7.	Тренды развития ГИС и интеграция с цифровой экономикой РФ <i>Основные вопросы:</i> 1. Тренды в применение ДЗЗ в ГИС 2. Индустрия 4.0 и влияние на развитие ГИС отрасли. 3. Тренды в образовании ГИС специалистов.	Акт.	4	
8.	Мировые тренды в развитии цифровой промышленности <i>Основные вопросы:</i> 1. Рентабельность в различных сегментах цепочки создания добавленной стоимости. 2. Традиционное производство vs. Передовое производство. 3. Тренды в области производства и потребления 4. Инициативы и программы, направленные на развитие передовых производственных технологий в мире.	Акт.	4	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Методологические основы инноватики</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынки будущего РФ: EnergyNet</li> <li>2. Рынки будущего РФ: FoodNet.</li> <li>3. Рынки будущего РФ: HealthNet.</li> </ol>	подготовка доклада	12	
2	<p>Стратегии и модели инновационной деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сферы применения технологии Deep Learning.</li> <li>2. Особенности применения технологии Artificial intelligence.</li> <li>3. Причины развития и особенности использования технологии Big Data.</li> </ol>	подготовка к устному опросу	12	
3	<p>Бизнес-модели основных секторов инновационной экономики</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективы применения технологий Индустрии 4.0.</li> <li>2. Этапы развития промышленных укладов.</li> <li>3. Сферы применения IoT. Умный транспорт. Торговля и финансовые услуги.</li> </ol>	подготовка к устному опросу	12	
4	<p>Инновационные стратегии развития организаций.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационное развитие как эффективная стратегия организации</li> </ol>	подготовка к устному опросу	12	

	2. Технология выбора инновационной стратегии развития организаций 3. Формирование элементов инновационной среды организаций			
5	Государственная инновационная политика. Основные вопросы: 1. Государственная инновационная политика: структура и взаимосвязь элементов 2. Конкурентоспособность национальной экономики: инновационные императивы и финансовые регуляторы	подготовка доклада	16	
6	Современные инфомационные технологии и экономика Основные вопросы: 1. Нейрокибернетика 2. Нейронные сети. 3. Виртуальная реальность	написание конспекта	16	
7	Тренды развития ГИС и интеграция с цифровой экономикой РФ Основные вопросы: 1. Современные способы оплаты товаров и услуг. 2. Практика использования QR-технологий в РФ и Китае. 3. Современные способы идентификации человека.	подготовка к контрольной работе	16	
8	Мировые тренды в развитии цифровой промышленности Основные вопросы: 1. Национальная технологическая инициатива (НТИ): заявленные приоритеты. 2. Рынки НТИ. 3. Бизнес-образование в эпоху VUCA.	выполнение курсовой работы	15	
	<b>Итого</b>		<b>111</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	различные методы поиска, сбора и обработки информации для реализации инновационных проектов (ПК-2.1)	устный опрос
<b>Уметь</b>	применять инструменты стратегического анализа рынка в области инновационных технологий в рамках цифровой экономики (ПК-2.2)	доклад; контрольная работа
<b>Владеть</b>	методами экономико-математического моделирования для разработки инновационных проектов в цифровой экономике (ПК-2.4)	экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основные этапы проведения операций для реализации инвестиционного проекта (ПК-3.2)	устный опрос
<b>Уметь</b>	оценивать эффективность использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов (ПК-3.3)	доклад; контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками поиска необходимой информации для выбора оценки эффективности использования финансовых ресурсов при реализации инвестиционных проектов (ПК-3.4)	экзамен
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	ресурсы, этапы реализации и методы контроля качества инвестиционного проекта в условиях цифровизации экономики (ПК-5.4)	устный опрос
<b>Уметь</b>	выявлять и оценивать уровень риска при управлении и реализации инвестиционных проектов (ПК-5.1)	курсовая работа
<b>Владеть</b>	информацией, полученной из различных источников, оценивать качество и достоверность предоставленной информации по явным и неявным признакам (ПК-5.2).	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
доклад	материал не структурирован, без учета специфики проблемы	материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51-80% теор., части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
курсовая работа	В работе не в полном объеме раскрыты теоретические и практические аспекты исследуемой проблематики, достигнута цель и частично решены задачи, имеются неточности в оформлении	В работе частично раскрыты теоретические и практические аспекты исследуемой проблематики, достигнута цель и решены отдельные задачи, имеются неточности в оформлении	В работе раскрыты теоретические и практические аспекты исследуемой проблематики, достигнута цель и задачи, имеются неточности в оформлении работы	В работе полностью раскрыты теоретические и практические аспекты исследуемой проблемы, достигнута цель и решены задачи, оформление работы выполнено в соответствии с требованиями

экзамен	Практическое задание выполнено менее, чем на 60%, допущены ошибки в расчетах или оформлении, принятое решение не аргументировано. Ответ на теоретические вопросы охватывает менее 60% потенциального объема, допущены значительные ошибки и неточности.	Практическое задание выполнено не менее, чем на 60% при правильном оформлении или не менее, чем на 75%, если допущены незначительные ошибки в расчетах или оформлении. Студент ответил как минимум на 60% теоретических вопросов, допущены ошибки и неточности.	Практическое задание выполнено в полном объеме, но допущены незначительные неточности в расчетах или оформлении, принятые решения недостаточно аргументированы. Ответы на теоретические вопросы в целом верны, однако допущены незначительные ошибки или ответ нуждается в дополнении или пояснении.	Практическое задание выполнено в полном объеме, ответ обоснован, выводы и предложения аргументированы, расчеты верны, оформление соответствует требованиям. Ответы на теоретические вопросы верны, точны и исчерпывающи.
---------	---	---	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Динамика развития технологий в современном обществе.
2. Роль интернета и технологий в развитии современного общества.
3. Топ 5 компаний по уровню капитализации в мире в 2020 и 2024 годах.
4. Предприятия, утратившие свою целевую аудиторию.
5. Прорывные предприятия.
6. Преимущества традиционных компаний и стартапов.
7. Актуальность цифровой экономики.
8. Основные понятия цифровой экономики.
9. Основные драйверы формирования цифровой экономики.
10. Практика внедрения цифровых технологий на зарубежных и отечественных предприятиях

#### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

1. Цели, задачи, факторы и индикаторы общественного развития России по инновационному социально-ориентированному типу на долгосрочную перспективу.
2. Направления структурной диверсификации экономики России, развивающейся по инновационному социально-ориентированному типу на долгосрочную перспективу.
3. Использование глобальных конкурентных преимуществ России в традиционных сферах экономики при развитии по инновационному социально-ориентированному типу на долгосрочную перспективу.
4. Роль рыночного саморегулирования в развертывании инновационных процессов. Недостатки рыночного саморегулирования, сдерживающие научно-техническую деятельность.
5. Необходимость государственного управления развитием науки, техники и технологий, и условия его осуществления.
6. Сущность и роль государственного управления инновационными процессами, его цели, задачи и функции. Субъект и объект управления.
7. Административно-правовые методы государственного управления инновационными процессами.
8. Экономический инструментарий государственной поддержки и активизации инновационных процессов в Российской Федерации.
9. Стратегическое планирование развития науки и инноваций в Российской Федерации на долгосрочную перспективу.
10. Системная проблема российской экономики, решаемая Стратегией развития науки и инноваций в РФ на перспективу до 2030 года.

### **7.3.3. Примерные задания для контрольной работы**

1. Понятие и сферы использования QR-технологий.
2. Практика использования QR-технологий в Китае.
3. Современные способы оплаты товаров и услуг.
4. Практика использования IT в Индии.
5. Понятие IoT и IIoT.
6. Сферы применения IoT. IoT в B2C и B2B. Факторы развития и недостатки IoT.
7. Понятие M2M. Технологии умного дома.
8. Страхование телематика. Умная одежда. Технологии умного города.
9. Современные способы идентификации человека.
10. Использование современных технологий в ритейле

### **7.3.4. Примерные темы курсовых работ**

1. Приоритетные направления региональной инновационной политики.
2. Формы региональной поддержки инновационной деятельности.
3. Сущность и срочность государственного научно-технического прогнозирования, его роль в обеспечении прогрессивного социально-экономического развития нации.
4. Программирование как основной способ реализации стратегических замыслов государства.
5. Научно-технические и инновационные федеральные целевые программы: сущность, виды, значение для развития Российской Федерации.
6. Финансовое обеспечение научно-технических и инновационных федеральных целевых программ.
7. Сущность частно-государственного партнерства в решении национальных проблем и стратегических задач.
8. Технология формирования государственных научно-технических и инновационных программ.
9. Принципы государственного научно-технического программирования.
10. Технология реализации государственных научно-технических и инновационных программ.

### **7.3.5. Вопросы к экзамену**

1. Предмет, структура, и задачи дисциплины.
2. Зависимость инновационного процесса от потенциала науки и потребностей рынка.
3. Роль экономистов в содействии инновационной деятельности в системе государственной службы, крупном и малом бизнесе.
4. Сущность и роль прогресса науки, техники и технологии в общественном развитии.
5. Радикальные новшества, определяющие смену технологических укладов.
6. Главные мировые центры технологического развития и их стратегии.
7. История становления инновационной теории. Понятие термина «инновация».
8. Классификация инноваций. Ключевые классификационные признаки и виды инноваций.
9. Роль инноваций в развитии мирового сообщества.
10. Сущность и этапы инновационного процесса, его роль в создании и коммерциализации новшества.
11. Сущность инновационной деятельности, активности и восприимчивости товаропроизводителей.



12. Общая характеристика законов и закономерностей общественного развития.
13. Сущность закономерности цикличности общественного развития. Жизненный цикл поколения техники и его этапы.
14. Закономерность этапности инновационной деятельности.
15. Определение закономерности неопределенности инновационных процессов. Вероятностный характер нововведений и виды рисков.
16. Общая характеристика субъектов инновационной деятельности.
17. Роль среднего и мелкого предпринимательства на этапе научных исследований и экспериментальных разработок, его преимущества перед крупным бизнесом в создании новшества.
18. Понятие венчурной фирмы и венчурного капитала. Этапы жизнедеятельности венчурной фирмы.
19. Мотивационный механизм инновационной деятельности. Мотивы создания, коммерческого производства и потребления новшеств, государственной поддержки нововведений.
20. Необходимость перехода российской экономики от экспортно-сырьевого к инновационному социально-ориентированному типу развития.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.3. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности

Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы инноватики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

$T_i$  – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Антипов, А. А. Современные проблемы инноватики : учебно-методический комплекс / А. А. Антипов. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2017. - 89 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/110451">https://e.lanbook.com/book/110451</a>
2.	Инновационная экономика : методические указания / составитель Н. А. Храмцова. — Омск : СибАДИ, 2022. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/221483">https://e.lanbook.com/book/221483</a> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/221483">https://e.lanbook.com/book/221483</a>
3.	Инновационная экономика: учебное пособие / А. В. Есипов, Б. П. Ивченко, С. В. Москвин, А. Б. Хвостов. — Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-907324-93-0. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/382118">https://e.lanbook.com/book/382118</a>
4.	Старцева, Ю. В. Инновационная экономика. Кластерный подход: учебно-методическое пособие / Ю. В. Старцева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — 71 с. — ISBN 978-5-7339-1883-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/382475">https://e.lanbook.com/book/382475</a>
5.	Путилов, А. В. Коммерциализация технологий и промышленные инновации : учебное пособие / А. В. Путилов, Ю. В. Черняховская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-3371-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/213212">https://e.lanbook.com/book/213212</a> (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/110937">https://e.lanbook.com/book/110937</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Мультимедийные инновации среды: учебно-методическое пособие / составитель Н. Ю. Казакова. — Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 81 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/169426">https://e.lanbook.com/book/169426</a>
2.	Салихова, И. С. Инновации в управлении корпоративными знаниями : учебное пособие / И. С. Салихова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-394-04162-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/229295">https://e.lanbook.com/book/229295</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/229295">https://e.lanbook.com/book/229295</a>
3.	Щербаков, В. Н. Инвестиции и инновации : учебник / В. Н. Щербаков, К. В. Балдин, А. В. Дубровский. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 658 с. — ISBN 978-5-394-03146-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/229286">https://e.lanbook.com/book/229286</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/229286">https://e.lanbook.com/book/229286</a>
4.	Шпилев, Н. С. Интеллектуальная собственность и технологические инновации: учебно-методическое пособие / Н. С. Шпилев. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 32 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/304115">https://e.lanbook.com/book/304115</a>
5.	Зверева, Е. А. Инновации и креативные технологии в условиях цифровизации медиаландшафта: учебное пособие / Е. А. Зверева, А. В. Прохоров, Е. П. Семишова. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-00078-691-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/331292">https://e.lanbook.com/book/331292</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».



Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

## **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы магистранта.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения магистранты могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.

2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.

3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения



навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)